

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Partyzantów Gryfa Pomorskiego
w Kiełpinie

*Program uchwalony w porozumieniu z Radą Rodziców
zatwierdzono na spotkaniu Rady Pedagogicznej
dnia 17.09.2026 r.*

ROK SZKOLNY 2026/2027

Spis treści

1. Wstęp.....	3
2. Charakterystyka środowiska wychowawczo –profilaktycznego	4
3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną	5
4. Model absolwenta szkoły	6
5. Cel ogólny programu	6
6. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.....	6
7. Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2025/2026.....	7
8. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych	8
9. Oczekiwane efekty	16
10. Sposoby ewaluacji	18
Zakończenie	18

1. Wstęp

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swoje działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Program wychowawczo-profilaktyczny został utworzony w oparciu o wyniki diagnozy środowiska szkolnego. Problemy objęte badaniami ankietowymi w bieżącym roku szkolnym to:

- 1) zainteresowania i pasje uczniów;
- 2) bezpieczeństwo uczniów w szkole;
- 3) zagrożenia związane z piciem alkoholu, paleniem papierosów, zażywaniem dopalaczy, narkotyków, przemocą rówieśniczą oraz nierozważnym korzystaniem z Internetu.

Diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka dokonano na podstawie:

- 1) analizy dokumentów szkolnych (dzienniki, sprawozdania śródroczne i końcoworoczne, wyniki uczniów, wnioski z obserwacji zajęć, protokoły Rad Pedagogicznych);
- 2) analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców naszej szkoły (agresja i przemoc w szkole, zainteresowania uczniów, oczekiwania rodziców);
- 3) obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły;
- 4) opinie uczniów, nauczycieli, pedagoga szkolnego, dyrektora, rodziców;
- 5) analizy uwag i propozycji rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców;
- 6) analizy uwag i propozycji Samorządu Uczniowskiego.

Przeprowadzona diagnoza posłużyła do określenia przyczyn zachowań ryzykownych:

- 1) nieusprawiedliwiona absencja uczniów na zajęciach szkolnych (wagary, spóźnienia na lekcje);
- 2) uzależnienia od gier komputerowych, Internetu;
- 3) występowanie agresji słownej;
- 4) brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne;
- 5) niski poziom czytelnictwa;
- 6) powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi;
- 7) zagrożenia, wśród starszych uczniów związane z piciem alkoholu, paleniem papierosów i zażywaniem dopalaczy.

Podstawa prawna:

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- 3) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- 4) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- 5) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- 6) Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- 7) Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- 8) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- 9) Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji *nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- 10) Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- 16) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- 17) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- 18) Konwencja o Prawach Dziecka;
- 19) Powszechną Deklarację Praw Człowieka;
- 20) Karta Nauczyciela;
- 21) Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- 22) Statut szkoły.

2. Charakterystyka środowiska wychowawczo -profilaktycznego

Do Szkoły Podstawowej im. Partyzantów Gryfa Pomorskiego w Kiełpinie uczęszcza 823 uczniów z podziałem na 9 oddziałów przedszkolnych w wieku 3-6 lat, 31 oddziałów klas I-VIII. Łącznie 40 oddziałów.

Szkoła Podstawowa w Kiełpinie jest placówką publiczną, usytuowaną w malowniczej miejscowości Kiełpino. Ze względu na położenie w dobrym punkcie dojazdowym do pobliskich aglomeracji miejskich cieszy się dużym zainteresowaniem jako miejsce zamieszkania dla młodych rodzin.

Nasza szkoła jest placówką przyjazną uczniom. Dążymy do zaspokojenia oczekiwań uczniów i rodziców. Zapewniamy profesjonalną, otwartą na zmiany i ciągle doskonalącą się kadrę pedagogiczną oraz bogatą ofertę edukacyjną.

Do mocnych stron placówki należą:

- 1) wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna;
- 2) indywidualizacja potrzeb edukacyjnych uczniów;
- 3) bezpieczeństwo;
- 4) przyjazna atmosfera;
- 5) dobra współpraca z rodzicami;
- 6) otwartość na kontakty ze środowiskiem lokalnym;
- 7) klimat szkoły sprzyjający pracy dydaktycznej i wychowawczej;
- 8) organizacja imprez środowiskowych, turniejów, zawodów;
- 9) rozwijanie zainteresowań uczniów na zajęciach pozalekcyjnych;
- 10) dobre wyniki nauczania;
- 11) spełnianie oczekiwań edukacyjnych uczniów i rodziców;
- 12) dogodna lokalizacja;
- 13) całodobowy monitoring;
- 14) budynek dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych;
- 15) nowoczesne pomoce dydaktyczne (każda sala lekcyjna wyposażona w sprzęty multimedialne);
- 16) pracownie przedmiotowe;
- 17) sala kinowa;
- 18) realizacja programów związanych ze zdrowiem, bezpieczeństwem i tolerancją;
- 19) realizacja projektów edukacyjnych;
- 20) kompleks boisk sportowych ORLIK;
- 21) pełnowymiarowa, nowoczesna hala sportowo-widowiskowa;
- 22) stołówka i jadalnia szkolna serwująca smaczne i zdrowe obiady, mleko, kakao, owoce, warzywa;
- 23) zapewnienie opieki uczniom pracujących rodziców w świetlicy szkolnej;
- 24) bogaty księgozbiór biblioteki szkolnej;
- 25) pozytywne postrzeganie szkoły w środowisku lokalnym.

3. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Cel główny szkoły, czyli misja:

„Szanując przeszłość – zwracamy się ku przyszłości.

Jesteśmy kreatywni, otwarci, ciekawi świata”

Realizujemy ten cel poprzez nauczanie i wychowanie oparte na ponadczasowych wartościach uniwersalnych. Zapewniamy uczniom warunki niezbędne do ich rozwoju, przygotowujemy do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji,

sprawiedliwości i wolności. Umożliwiamy kształtowanie postaw patriotycznych przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur i tradycji.

Uważamy, że realizacja naszych założeń opartych na bezpieczeństwie, przyjaźni i partnerstwie, wzajemnym szacunku i pomocy, radości i zabawie, twórczym działaniu, pozytywnym myśleniu, poszukiwaniu i odkrywaniu wartości moralnych, zaangażowaniu w naukę i rozwijaniu własnych zdolności, zapewni uczniom satysfakcję oraz umożliwi osiągnięcie celów. Zapewniamy wysoką jakość usług edukacyjnych oraz bezpieczne warunki dla wszystkich uczniów naszej szkoły, staramy się by w szkole panowała przyjazna atmosfera. Chcemy być nowocześni, ale rozważnie wprowadzamy wszelkie zmiany, biorąc pod uwagę opinię rodziców (prawnych opiekunów) oraz uczniów naszej Szkoły.

Wyznawanie wartości przez społeczność szkolną takich jak:

- | | |
|------------|----------------|
| 1) Prawda | 6) Przyjaźń |
| 2) Zdrowie | 7) Dobro |
| 3) Rodzina | 8) Tolerancja |
| 4) Mądrość | 9) Wolność |
| 5) Miłość | 10) Patriotyzm |

Misja szkoły wyznacza kierunek działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Łączy szacunek do tradycji, historii i lokalnego dziedzictwa z przygotowaniem uczniów do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie.

Rozwój szkoły koncentruje się na czterech wzajemnie uzupełniających się obszarach:

1. SZKOŁA KOMPETENCJI I SPRAWCZOŚCI

Wiedza – myślenie – działanie – odpowiedzialność

2. SZKOŁA DOBRYCH RELACJI

Szacunek – empatia – współpraca – dobrostan

3. SZKOŁA RÓWNYCH SZANS I RÓWNEGO TRAKTOWANIA

Dostępność – różnorodność – włączanie – indywidualne potrzeby

4. EDUKACJA CYFROWA – NORMA, A NIE DODATEK

Technologia – bezpieczeństwo – krytyczne myślenie – odpowiedzialność

Tak określone kierunki są spójne z nową podstawą programową, której cele obejmują rozwijanie kompetencji fundamentalnych, kompetencji przekrojowych oraz **budowanie sprawczości uczniów**.

Nasze kierunki rozwoju są odpowiedzią na pytanie: jakiego absolwenta chcemy wychować?

Kierunek	Uczeń...
Szkoła Kompetencji i Sprawczości	POTRAFI – myśli, rozwiązuje problemy, działa, uczy się
Szkoła Dobrych Relacji	JEST Z INNYMI – współpracuje, szanuje, komunikuje się
Szkoła Równych Szans	MA SWOJE MIEJSCE – jest zauważony, wspierany i traktowany z szacunkiem
Edukacja Cyfrowa	JEST GOTOWY NA PRZYSZŁOŚĆ – korzysta z technologii mądrze, bezpiecznie i odpowiedzialnie

4. Model absolwenta szkoły

UCZEŃ, KTÓRY WIE – POTRAFI – WSPÓŁPRACUJE – DZIAŁA

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do mądrego, odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, opartego na szacunku do człowieka, trosce o dobro wspólne oraz przekonaniu, że każdy ma wpływ na swoje życie i otaczający świat.

Chcemy, aby absolwent naszej szkoły był:

KOMPETENTNY – posiada wiedzę i potrafi wykorzystać ją w praktyce.

SPRAWCZY – potrafi podejmować decyzje, działać i brać odpowiedzialność za swoje wybory.

KREATYWNY – poszukuje nowych rozwiązań i nie boi się podejmować wyzwań.

OTWARTY – szanuje innych ludzi, różnorodność i odmienne poglądy.

KOMUNIKATYWNY – potrafi współpracować i budować dobre relacje.

ODPOWIEDZIALNY – troszczy się o siebie, innych i wspólne dobro.

SAMODZIELNY W UCZENIU SIĘ – zna swoje mocne strony i potrafi rozwijać swoje zainteresowania.

ŚWIADOMY CYFROWO – korzysta z technologii bezpiecznie, krytycznie i odpowiedzialnie.

AKTYWNY – dba o zdrowie, sprawność fizyczną i równowagę między światem cyfrowym a realnym.

ZAKORZENIONY – zna i szanuje historię, kulturę i tradycje swojej małej ojczyzny oraz Polski, a jednocześnie jest otwarty na świat.

Absolwent naszej szkoły jest więc człowiekiem wolnym, odpowiedzialnym i sprawczym, który potrafi budować relacje oparte na szacunku, współtworzyć wspólnotę, reagować na potrzeby innych i działać dla dobra wspólnego.

5. Cel ogólny programu:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia,

6. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

- 1) Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

- 10) Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) Ukierunkowanie ucznia ku wartościom takim jak: wolność, wspólnota, solidarność, odpowiedzialność, sprawiedliwość, szacunek, prawda, dobro i piękno.

7. Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2026/2027

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności współpracy pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- 2) stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)

- 3) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- 4) budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- 5) przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- 6) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- 7) realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- 8) wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*), włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- 9) reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- 10) promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- 11) dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 12) troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

8. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
ZADANIA SZKOŁY	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Organizowanie i realizowanie w szkole programów edukacyjnych służących promocji zdrowego stylu życia oraz aktywności fizycznej	1) Ogólnopolski Program „Szkoła promująca Zdrowie”. 2) Ogólnopolski Program „Kubusiowi Przyjaciele Natury” 3) Programy edukacyjne: „Szklanka mleka”, „Owoce w szkole”. 4) Ogólnopolski Program „Trzymaj formę”. 5) Ogólnopolski program „5 porcji zdrowia w szkole” w klasach II i III. Program pod patronatem MEN. 6) Projekt „Zdrowo jem, więcej wiem” w przedszkolu i klasach I-III. 7) Zajęcia na basenie. 8) Organizacja żywienia w szkole - uwzględniać w jadłospisie co najmniej raz w tygodniu pełnowartościowy obiad roślinny. 9) Uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety. „Źródło” –dostęp do wody pitnej dla każdego ucznia. 10) Zajęcia z edukacji zdrowotnej.	Pedagog/ Psycholog Wychowawcy	Cały rok

2. Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	1) Zajęcia pozalekcyjne. 2) Wycieczki szkolne. 3) Aktywna sobota. 4) Wyjazdy do Centrum nauki i eksperymentu, muzeów, teatru. 5) Wyjazdy na basen. 6) Piesze wycieczki 7) Wyjazdy na strzelnice klas 8.	Dyrekcja/N-le Nauczyciele Dyrekcja/ Wychow Dyrektor/N-le WF	Cały rok
3. Współpraca pielęgniarki medycyny szkolnej z wychowawcami i rodzicami w zakresie profilaktyki i ochrony zdrowia dzieci i młodzieży. Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	1) Przestrzeganie dbania o higienę. 2) Realizacja Programu „Akademia Aquafresh”. 3) Pogadanki z uczniami na temat: a) dojrzwania płciowego, b) problemów okresu dojrzewania, c) higieny osobistej, d) higieny jamy ustnej, e) dostosowania stroju do okoliczności f) zbilansowanej diety. 4) Okresowa fluoryzacja. 5) Okresowe ABC- dostępność środków menstruacyjnych w szkole	Pracownicy szkoły Pedagog/psycholog Pielęgniarka szkolna Wychowawca klasy	Cały rok
4. Prowadzenie działań informacyjnych i zapobiegawczych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy itp.)	1) Zajęcia dotyczące z zakresu uzależnień. 2) Gazetki informacyjne, plakaty i broszury. 3) Realizacja szkolnych projektów edukacyjno-profilaktycznych: „Odstaw Nałogi bierz życie za rogi” 4) Realizacja programu ogólnopolskiego: „Iskra odporności” kl. 5-8 5) „AI – pomocnik, a nie zastępca człowieka”- szkolny apel - wskazywanie korzyści i zagrożeń związanych z AI,	Wychowawcy, N-le Pedagog/Psycholog	Cały rok Cały rok X-XII 2026 I.2027
5. Upowszechnienie zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.	Akcje profilaktyczne: „Zachowaj trzeźwy umysł, „Światowy Dzień Bez Tytoniu”, „Światowego Dnia Walki z AIDS”, „Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy” Udział programach: „Trzymaj formę”	Wychowawcy Pedagog/Psycholog	Cały rok
6. Zapewnienie uczniom pomocy w trudnych sytuacjach losowych.	1) Pomoc materialna. 2) Działania wynikające z dok. „Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem i zapewnienia im bezpieczeństwa” opracowanego w ramach Ogólnopolskiego Programu „Chronimy Dzieci”. 3) Wsparcie rodzin potrzebujących. 4) Paczki świąteczne dla najbardziej potrzebujących czy w trudnej sytuacji życiowej.	Dyrekcja Wychowawcy świet. Pedagog/Psycholog Wychowawcy klas Wszyscy pracownicy	Cały rok
7. Wspieranie prawidłowego rozwoju dziecka młodszego.	1) Akcja „Lekki tornister” . 2) Opieka świetlicy szkolnej. 3) Zajęcia sportowe dla dzieci z świetlicy szkolnej. 4) Dostęp do Sali zabaw oraz placu zabaw.	Wychowawcy Nauczyciele świetlicy	Cały rok
KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH			
1. Kształtowanie postaw, uczenie życia i aktywności w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej i lokalnej z zachowaniem praw człowieka, a także zapobieganie wszelkiej	1) Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym. 2) Udział w uroczystościach: - Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej - Apel z okazji Dnia Niepodległości - Apel z Okazji 3-Maja 3) Realizacja godzin wychowawczych o tematyce: Dobre maniery na co dzień. Zasady savoir vivre. 4) Kształtowanie u uczniów respektowania różnych norm	Wychowawcy Pedagog/Psycholog	Cały rok

dyskryminacji.	społecznych: -tematyczne dni w szkole organizowane przez SU; -wigilie klasowe; - zajęcia edukacyjne na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia; - zapoznanie ze Statutem Szkoły, fragmentami Konstytucji RP. 5) angażowanie uczniów do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych poprzez szkolne Koło Mediacji 6) działanie Szkolnego Koła Wolontariatu - akcje humanitarne i proekologiczne: „Góra grosza”, „Świat bez głodu” – współpraca z PAH, - zbiórka zużytych baterii, - zbiórka elektro śmieci „Dzień Babeczki” 2. Współpraca z Caritas i Hospicjum oraz Unicef. 3. Koncert charytatywny „Dobro powraca”. 4. Organizacja akcji charytatywnych przez działalność szkolnego wolontariatu, SU oraz gromady zuchowej. 5. Organizacja: - Dnia Godności 10/2026 - Dnia Tolerancji 11/2026 - Dzień Walki z AIDS 12/2025 - Dzień Osób z zespołem Downa 03/2027 - Dzień świadomości autyzmu 04/2027 - Dzień Walki z Dyskryminacją osób z niepełnosprawnością 06/27	J. Kurowska Nauczyciele, SU Uczniowski/Szkolny Klub Wolontariatu	
2. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki.	1) Monitorowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich przez społeczność szkolną. 2) Otoczenie pierwszoklasistów szczególną troską oraz uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych. 3) Wycieczka po szkole - zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami. 4) Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I. 5) Zajęcia integracyjne dla klas 1	Wychowawcy klas 1 Nauczyciele dyżurujący Wychowawcy klas 1 Pedagog/ Psycholog	Cały rok IX-X 2026 IX 2026 Cały rok
3. Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności oraz Integrowanie działań szkolnej społeczności	1) Konsekwentne przestrzeganie regulaminów. 2) Monitorowanie frekwencji uczniów. - analiza czynników wpływających na niską frekwencję uczniów. - stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród dotyczących Frekwencji - uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania - stały kontakt z rodzicami - konkurs na klasę o najwyższej frekwencji dla klas 4-8 SP. 2) Popularyzacja wiedzy z zakresu ekologii i ograniczonych zasobów wody. 3) Organizacja pomocy koleżeńskiej w klasach IV-VIII 4) wybory do SU oraz zachęcanie uczniów do działalności na rzecz klasy i szkoły. 5) Organizacja aktywnej soboty przez klasę. 6) Tematyczne imprezy szkolne - DJO, Dzień liczby PI	Nauczyciele Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog/Psycholog Wychowawcy/ E. Magulska- Plichta/SU Wychowawcy klas	Cały rok Cały rok X 2026 Cały rok

4. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.	1) Pogadanki na temat: - integrowania uczniów niebędących obywatelami polskimi ze środowiskiem szkolnym, - integrowanie uczniów z problemami zdrowotnymi ze społecznością szkolną, - Poszanowania praw uczniów różnych wyznań. 2) Szkolenia dla nauczycieli i rodziców w zakresie kompetencji wychowawczych.	Dyrektor Wychowawcy, nauczyciele Pedagog/Psycholog	Cały rok
PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ			
1. Upowszechnienie w szkole programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.	1) Realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła” 2) Ogólnopolski Program „Akademia Bezpiecznego Puchatka” 3) Zajęcia z pierwszej pomocy dla wszystkich uczniów prowadzone podczas godzin wychowawczych. 4) Zajęcia dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym z uczniami klas 4 i 5 SP oraz egzamin na kartę rowerową. 5) Godziny wychowawcze o tematyce bezpieczeństwa oraz bezpiecznych ferii i wakacji 6) Organizacja ferii zimowych w szkole. 7) Prelekcja dot. spędzania czasu wolnego w górach i nad wodą. 8) Realizacja projektu „Dni Bezpieczeństwa”. 9) Ogólnopolska akcja „Bezpieczne wakacje”. 10) Spotkanie z funkcjonariuszem Policji „Bezpieczna droga do/ze szkoły”.	Pedagog/Psycholog Wychowawcy D. Kurzawski G. Laskowski L. Laskowska J. Malanowska Pedagog Wychowawcy	X-XII 2026
2. Bezpieczeństwo w sieci. Świadomość uzależnień od Internetu i gier komputerowych.	1) Tematyczne lekcje godziny wychowawczej dot. Przyczyn i skutków zagrożeń i uzależnień technologicznych. 2) Realizacja szkolnego projektu edukacyjno-profilaktycznego: „Odstaw nałogi, bierz życie za rogi”	Nauczyciel informatyki Pedagog/psycholog Wychowawcy	Cały rok X 2026
3. Konsekwentne egzekwowanie stosowania się uczniów do regulaminów i procedur obowiązujących w szkole oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1) Przestrzeganie regulaminów szkolnych. 2) Troska o sprzęt i mienie szkolne, walka z objawami wandalizmu. 3) Godziny wychowawcze dotyczące: bezpieczeństwa w życiu codziennym: „Nie ufaj obcym”, „Nie zdradzaj adresu czy innych danych osobowych osobom nieznanym” 4) Zachowanie bezpieczeństwa podczas przerw międzylekcyjnych. 5) Korzystanie z systemu monitoringu wizyjnego. 6) Prowadzenie „Księgi wejść i wyjść” osób wchodzących oraz wychodzących z budynku szkoły. 7) Pogadanki dot. bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych. 8) Zajęcia na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią. 9) Warsztaty z zakresu kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. 10) Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy. 11) Realizacja szkolnego Projektu Edukacyjno-Profilaktycznego: „Odstaw nałogi bierz życie za rogi”	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog/Psycholog Nauczyciele Wychowawcy Pracownicy obsługi Wychowawcy Wszyscy n-le N-le dyżurujący Pracownicy obsługi	Cały rok Cały rok IX-X 2026 IV-VI 2027 Cały rok
4. Wsparcie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	1) Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). 2) Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc i	Wszyscy n-le Pedagog/Psycholog Wychowawcy	Cały rok

	rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. 3) Rozpowszechnienie informacji rodzicom oraz uczniom o istniejącej skrzynce na sygnały. 4) Rozwiązywanie konfliktów szkolnych z pomocą Mediatorów Rówieśniczych	Pedagog/Psycholog	
5. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów, znajomość dobrych manier- „Savoir vivre na co dzień”. Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów	1) Tematy na zajęciach z wychowawcą dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w każdym miejscu, z uwzględnieniem miejsc publicznych (kino, teatr, itp.). 2) Propagowanie dobrych manier poprzez hasła wiszące w salach lekcyjnych. 2) Konkursy organizowane przez SU na „Super klasę”. 3) Czytanie w bibliotece fragmentów książek promujących dobre zachowanie. 4) Organizacja Tygodnia o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej	Wychowawcy Opiekun SU N-el bibliotekarz, wychowawca świet,	Cały rok IX/X 2026
6. Aktywne utrzymywanie współpracy z pracownikami placówek wspierających szkołę w działaniach wychowawczych, socjalnych, profilaktycznych, społecznych, psychologicznych: <i>Poradnię P-P, Policję, Prokuraturę, Sądem Rodzinnym, Powiatowym Inspektoratem Sanitarnym, GOPS, PCPR, CIK, pełnomocnikiem Burmistrza ds. rozwiązywania problemów alkoholowych i uzależnień.</i>	1) Kierowanie do PPP dzieci z trudnościami w nauce oraz przejawiających zachowania aspołeczne. 2) Współpraca nauczycieli z pedagogiem, psychologiem oraz rodzicami. 3) Koordynowanie spotkań uczniów z zespołem ds. nieletnich nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich, umożliwienie pracownikom KP przeprowadzenie procedury rozpytania ucznia na okoliczność zdarzenia. 4) Sporządzanie opinii nt. uczniów będących pod kuratelą i opinii uczniów problemowych z rodzin dysfunkcyjnych. 5) Realizacja działań związanych z w/w programem: „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Światowy Dzień Bez Tytoniu”, „Światowego Dnia Walki z AIDS. 6) Rozpoznanie warunków życia, spędzania czasu wolnego przez uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy, konsultacje z pracownikami instytucji pomocowych. 7) Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów w trudnych warunkach materialnych. 8) Pozyskiwanie funduszy na realizację projektów edukacyjno-profilaktycznych.	Dyrekcja Pedagog/Psycholog Wychowawcy Dyrekcja Pedagog/Psycholog Wychowawcy Pedagog/Psycholog Wychowawcy Pedagog/Psycholog Wychowawcy	Cały rok XII 2026
7. Zadania wychowawczo-profilaktyczne rodziców w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom dzieci.	1) We współpracy z wychowawcą rodzice: a) czuwają nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolny, b) w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą, a w razie potrzeby pedagogiem bądź Dyrektorem, c) biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę w celu doskonalenia metod wychowawczych. d) Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze kontaktują się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad, aby wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.	Pedagog/Psycholog Wychowawcy Pedagog/Psycholog Wychowawcy Pedagog/Psycholog Wychowawcy	Cały rok XI 2026

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI			
1.Praca z uczniem zdolnym.	1) Zajęcia rozwijające oraz udział w konkursach i olimpiadach uczniów zdolnych 2) Stypendia Burmistrza, Marszałka Woj. Pom. 3) Możliwość realizacji indywidualnego toku nauczania i indywidualnego programu nauczania. 4) Prowadzenie zajęć rozwijających oraz kół zainteresowań. 5) Indywidualizacja pracy.	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Rodzice	Cały rok
2.Praca z uczniem mającym trudności w nauce oraz z uczniem niepełnosprawnym.	1) Organizowanie i realizacja zajęć terapeutycznych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2) Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 4) Indywidualna opieka pedagoga i psychologa szkolnego 5) Indywidualizacja pracy dla uczniów podczas lekcji. 6) zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców 7) Integracja między klasowa.	Dyrekcja N-le Wychowawcy, Wychowawcy św., Pedagog, Psycholog	Cały rok
3. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	1) Zapewnienie uczniom możliwości spędzania wolnego czasu, rozwijania talentów, zdolności i zainteresowań 2) Zajęcia pozalekcyjne 3) Działania Samorządu Uczniowskiego 4) Działania Gromady zuchowej 5) Zajęcia świetlicowe 6) Wycieczki krajoznawcze.	Wychowawcy klas Nauczyciele Dyrektor	Cały rok
4.Rola biblioteki szkolnej w rozwijaniu zainteresowań uczniów. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania.	1) Lekcje biblioteczne, wystaw i konkursów czytelniczych. 2) Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelników. 3) Kontynuacja akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. 4) Kontynuacja współpracy z Biblioteką Publiczną w zakresie popularyzacji czytelnictwa. 5) Wprowadzenie 5-min. czytania w kl.I-III na początku zajęć. 6) Zachęcanie rodziców do udziału w szkolnych akcjach promujących czytanie. 7) Stosowanie przez uczniów technologii informacyjno-komunikacyjnych poprzez ICIM.	Nauczyciele biblioteki Wychowawcy Nauczyciele j.polskiego	Cały rok
5.Rozbudzenie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia oraz kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się.	1) Realizacja projektów edukacyjnych, jak: a) Dzień Języków Obcych, b) Tydzień Kaszubski, c) Targi Edukacyjne Szkół Ponadpodstawowych, d) Dni Profilaktyki. e) Dzień Liczby Pi f) Tydzień Bezpieczeństwa	Koordynatorzy: M.Cirocka A. Rompa D.Koszałka S.Łagan	Cały rok
6.Prowadzenie działań związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym.	1) Testy badające predyspozycje zawodowe uczniów. 2) Wspieranie uczniów metodami aktywnymi w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu. 3) Zajęcia z doradztwa w ramach zajęć oraz prowadzone przez PPP.	Psycholog Doradca zawodowy Pedagog Wychowawcy	Cały rok
7.Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz samokształcenia, świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystania informacji	1) Wdrażanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków multimedialnych. 2) Umożliwienie uczniom korzystania z Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej w bibliotece szkolnej.	Wychowawcy Nauczyciel informatyki, fizyki	Cały rok

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ KULTURY I TRADYCJI KASZUB			
1.Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, regionu, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji.	1) Realizacja zadań związanych kształceniem postaw patriotycznych i obywatelskich. a) Realizacja projektu: „Cisi Bohaterowie II wojny Światowej”. b) Powiatowy Konkurs Pieśni Patriotycznej. 2) Uczenie szacunku dla symboli narodowych (flaga, hymn, godło) oraz flagi i hymnu UE. 3) Udział w apelach związanych z uroczystościami państwowymi. 3) Opieka nad obeliskiem i grobem ks. A. Arasmusa 4) Działanie gromady zachowej „Kiełpińskie Pszczółki”	Wychowawcy J.Kurowska Sz.Lewandowski Wychowawcy B. Sajek/ J. Kurowska J.Fularczyk, P. Płotka	Cały rok
2.Kształtowanie kulturalnego i godnego zachowania się podczas uroczystości z okazji świąt państwowych	1. Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i lokalnych, szczególnie- rocznica wybuchu II wojny światowej; - Narodowe Święto Niepodległości; - uchwalenia Konstytucji 3 Maja. 2. Przestrzeganie regulaminu dotyczącego stroju galowego.	Dyrekcja Wychowawcy N-le historii	IX 2026 XI 2026 V 2027
3.Zapoznanie uczniów z symbolami regionalnymi oraz postaciami związanymi z historią regionu.	1) Nauka j. kaszubskiego i poznawanie historii Kaszub. 2) Promowanie regionu poprzez udział w konkursach oraz przeglądach piosenek, poezji i prozy w języku kaszubskim. 3) Działalność szkolnego zespołu regionalnego „Wesołe Ludki”. 4) Organizowanie wycieczek regionalnych. 5) Organizacja projektu „Tygodnia Kaszubskiego”.	N-le j.kaszubskiego i HiKK N-le j.kaszubskiego B.Sajek, Wychowawcy klas Koordynator L. Herbasz	Cały rok Cały rok V 2027
INTEGROWANIE WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY I RODZINY			
1.Współpraca z rodzicami w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.	1)Udział rodziców w szkoleniach dot. zagrożeń i sposobów ich rozwiązywania 2)Udzielanie rodzicom pomocy w rozwiązywaniu problemów. 3) Wspólne organizowanie imprez klasowych, szkolnych, wycieczek 4) Systematyczne informowanie rodziców o postępach dydaktyczno-wychowawczych ich dzieci. 5) Organizowanie różnych form pomocy dzieciom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. 6) Organizacja „Godziny dla Rodziny”	Dyrekcja Pedagog/Psycholog Wychowawcy klas Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy Pedagog/psycholog Dyrekcja	Cały rok Cały rok
2.Zadania szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych w odniesieniu do Rodziców uczniów.	1) Ustalenie z Radą Rodziców działań wychowawczo-profilaktycznych. 2) Zdiagnozowanie potrzeb i problemów uczniów oraz zagrożeń związanych z używkami i uzależnieniem od komputera. 3) Dostosowanie tematów z zakresu profilaktyki do pojawiających się problemów w szkole i w zespole klasowym. 4) Poradnictwo i szkolenia dla Rodziców w zakresie zapobiegania uzależnieniom, niewłaściwego korzystania z Internetu.	Wychowawcy klas Pedagog/ psycholog Wychowawcy Pedagog/psycholog Wychowawcy klas dyrekcja	IX 2026 Cały rok
3.Zadania Rodziców w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.	1) Współdecydowanie w sprawach działań wychowawczo-profilaktycznych. 2) Aktywne uczestnictwo w programowaniu pracy szkoły i projektowaniu jej rozwoju. 3) Uczestnictwo w wywiadówkach, zebraniach 4) Wspieranie wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach. 5) Uczestnictwo w szkoleniach prowadzonych przez szkołę. 6) Realizacja wspólnie wypracowanych działań wychowawczych wobec swoich dzieci zgodnie ze wskazówkami szkoły w trakcie rozwiązywania problemów wychowawczych.	Dyrekcja Pedagog/Psycholog Wychowawcy klas Nauczyciele Dyrektor Wychowawca klasy Wychowawca klasy Pedagog/Psycholog	Cały rok

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	1) Warsztaty w klasach „Odrzucenie a przemoc rówieśnicza” 2) Organizacja warsztatów, zajęć oraz konkursów w ramach obchodów dni: Dzień Godności 10/2026; Dzień Tolerancji 11/2026; Dzień Walki z AIDS 12/2026; Dzień Osób z zespołem Downa 03/2027; Dzień świadomości autyzmu 04/2027; Dzień Walki z Dyskryminacją osób z niepełnosprawnością 05/2026 3) Realizacja ogólnopolskiego programu „Iskra odporności” 4) Realizacja ogólnopolskiego programu „Przyjaciele Zippiego” 5) Realizacja ogólnopolskiego programu „Mądre głowy” 6) Przeprowadzenie zajęć „ Jak reagować, gdy widzę przemoc? ” 7) Warsztaty dotyczące umiejętności odmawiania i podejmowania właściwych decyzji.	Pedagog/psycholog	IX 2026 cały rok
2) Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	1) Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń 2) Pomoc obcokrajowcom w odnalezieniu się w nowej szkole i w nowym kraju	Wychowawca Pedagog /psycholog	Cały rok
3) Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	1) Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, warsztaty. 2) Wyjścia integracyjne	Wychowawcy	Cały rok

9. Oczekiwane efekty pracy wychowawczej i profilaktycznej

W wyniku realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoła zakłada osiągnięcie następujących efektów:

- 1) Uczeń znajduje się w centrum działalności wychowawczej szkoły – jego potrzeby rozwojowe, emocjonalne, społeczne i edukacyjne są uwzględniane w planowaniu i realizacji działań szkoły. Wychowanie jest integralnie związane z procesem kształcenia, a działania szkoły, rodziny i innych podmiotów wspierających dziecko są spójne i ukierunkowane na jego dobro.
- 2) Uczniowie potrafią dokonywać odpowiedzialnych i właściwych wyborów, szczególnie w sytuacjach trudnych, konfliktowych i wymagających podejmowania decyzji. Znają konsekwencje swoich działań, potrafią przewidywać ich skutki oraz korzystają z pomocy osób dorosłych, gdy sytuacja tego wymaga.
- 3) Uczniowie świadomie i bezpiecznie organizują swój czas wolny, wybierając aktywności sprzyjające rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i intelektualnemu. Potrafią zachować równowagę pomiędzy aktywnością online i offline.
- 4) Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, uzdolnienia i pasje, mają możliwość prezentowania swoich talentów oraz aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczności lokalnej. Potrafią współpracować w grupie, komunikować się, dzielić zadaniami i odpowiedzialnością oraz szanować odmienne zdanie innych osób.
- 5) Wzrasta poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią. Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania, potrafią rozpoznawać sytuacje zagrażające ich zdrowiu i życiu oraz wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia.

- 6) Uczniowie mają zapewniony dostęp do odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, adekwatnej do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Potrafią rozpoznawać swoje emocje, potrzeby i trudności oraz wiedzą, gdzie i w jaki sposób mogą szukać wsparcia.
- 7) Poprawiają się relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami. W społeczności szkolnej wzrasta wzajemny szacunek, zaufanie, empatia, otwartość na dialog oraz gotowość do współpracy i wspólnego rozwiązywania problemów.
- 8) Uczniowie posiadają większą świadomość zagrożeń związanych z uzależnieniami, w tym używaniem wyrobów nikotynowych, alkoholu, narkotyków, substancji psychoaktywnych oraz nadmiernym i niekontrolowanym korzystaniem z telefonu, Internetu, mediów społecznościowych i gier.
- 9) Uczniowie znają sposoby zapobiegania uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym, potrafią rozpoznawać sygnały świadczące o rozwijającym się problemie oraz wiedzą, gdzie szukać profesjonalnej pomocy dla siebie lub innych osób.
- 10) Wzrasta troska uczniów o własne zdrowie fizyczne i psychiczne. Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia, znaczenie aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, snu i odpoczynku oraz potrafią podejmować działania służące ochronie zdrowia i ograniczaniu sytuacji ryzykownych.
- 11) Zmniejsza się skala zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej, w tym przemocy słownej, fizycznej, psychicznej i cyberprzemocy. Uczniowie potrafią rozwiązywać konflikty w sposób pokojowy, reagować na krzywdzenie innych oraz wiedzą, jak i gdzie zgłosić przypadki przemocy.
- 12) Uczniowie rozwijają kompetencje obywatelskie i społeczne. Wykazują szacunek dla tradycji, historii i kultury własnego narodu, regionu i społeczności lokalnej, a jednocześnie są otwarci na różnorodność kulturową, szanują prawa i godność innych osób oraz respektują zasady demokracji i współżycia społecznego.
- 13) Uczniowie rozwijają kompetencje cyfrowe i potrafią korzystać z technologii w sposób odpowiedzialny i bezpieczny. Rozumieją zagrożenia związane z Internetem, ochroną prywatności, cyberprzemocą, dezinformacją oraz nieodpowiedzialnym udostępnianiem treści i danych.
- 14) Uczniowie wzmacniają odporność psychiczną i umiejętność radzenia sobie ze stresem. Potrafią rozpoznawać i nazywać emocje, stosować konstruktywne sposoby radzenia sobie z napięciem i niepowodzeniami oraz wiedzą, kiedy należy zwrócić się o pomoc.
- 15) Uczniowie rozwijają postawę szacunku, empatii, odpowiedzialności i tolerancji. Dostrzegają potrzeby innych osób, przeciwdziałają wykluczeniu i dyskryminacji oraz angażują się w działania na rzecz dobra wspólnego.
- 16) Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, rozumieją zasady funkcjonowania społeczności szkolnej oraz aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczą w życiu klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
- 17) Wzrasta świadomość uczniów w zakresie ochrony środowiska i odpowiedzialności za najbliższe otoczenie. Uczniowie podejmują działania proekologiczne i rozumieją wpływ codziennych wyborów na środowisko naturalne.
- 18) Szkoła wzmacnia współpracę z rodzicami i środowiskiem, tworząc spójny system wsparcia ucznia, podejmując działania służące jego wszechstronnemu rozwojowi, bezpieczeństwu i dobrostanowi.

10. Sposoby ewaluacji:

Ocena jakościowa realizowanych zadań będzie przeprowadzona po I i II semestrze i obejmie:

- 1) frekwencję na zajęciach lekcyjnych; uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;
- 2) wyniki nauczania uczniów;
- 3) udział Rodziców w życiu szkoły;
- 4) realizacji na zajęciach z wychowawcą tematyki z zakresu profilaktyki.
- 5) obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 6) analiza dokumentacji, przeprowadzanie ankiet,